

Qualitätskriterium: Systematisches Monitoring

- Anleitung für die Nutzung der angebotenen Instrumente -

Überblick über die angebotenen Instrumente:

Lehrkräfte: Monitoring (1)

Schulleitung: Monitoring (2)

Auswertungshilfe (3)

Anleitung

(1) Selbsteinschätzungsbogen für die Schulleitung **zum Ausdrucken** („*monitoring_leitung*“)

(2) Fragebogen für Lehrkräfte **zum Ausdrucken** („*monitoring_lehrer*“)

(3) Auswertungshilfe („*ausw_monitoring*“) bestehend aus 4 Tabellenblättern:

3.1 Hilfe zum Auszählen der Antworten aus den Lehrkraftfragebögen **zum Ausdrucken** → DRUCKEN.Kollegen

3.2 Vorlage zur Eingabe der Antworten aus dem Selbsteinschätzungsbogen → EINGABE.Selbst

3.3 Vorlage zur Eingabe der Ergebnisse aus den Lehrkraftfragebögen → EINGABE.Kollegen

3.4 Graphische Darstellung der Ergebnisse → AUSWERTUNG

Erläuterung der Instrumente und deren Verwendung

Schritt 1:

Bearbeiten Sie zunächst den Selbsteinschätzungsbogen „*monitoring_leitung*“.

Erklärung:

Der Selbsteinschätzungsbogen für die Schulleitung bietet die Möglichkeit, selbst zu reflektieren, wie systematisches Monitoring an der Schule betrieben wird.

Im Selbsteinschätzungsbogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.



Systematisches Monitoring Fragebogen Schulleitung

Mit diesem Fragebogen können Sie zunächst für sich selbst einschätzen, wie systematisch das Monitoring an Ihrer Schule betrieben wird, und dann die Ergebnisse mit den Aussagen der Lehrkräfte vergleichen.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu
Aus den Ergebnissen von Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.) ziehen wir systematisch Schlüsse für den Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 1: Ausschnitt aus dem Fragebogen „monitoring_leitung“

Schritt 2:

Die Antworten werden anschließend in das zweite Tabellenblatt der Auswertungshilfe EINGABE.Selbst übertragen.

Systematisches Monitoring	trifft nicht zu				trifft zu
Aus den Ergebnissen von Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.) ziehen wir systematisch Schlüsse für den Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 2: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Selbst“

Schritt 3:

Drucken Sie den Fragebogen „monitoring_Lehrer“ in ausreichender Stückzahl aus und geben Sie ihn an die Lehrkräfte aus.

Erklärung:

Der entsprechenden Fragebogen für Lehrkräfte kann verwendet werden, um die Ergebnisse aus dem Selbsteinschätzungsbogen mit der Sichtweise der Lehrkräfte zu kontrastieren.

Auch im Lehrerfragebogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.



**Systematisches Monitoring
Fragebogen für Lehrkräfte**

Mit diesem Fragebogen können Sie einschätzen, wie systematisch das Monitoring an Ihrer Schule betrieben wird.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?	trifft nicht zu	trifft eher nicht	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu
In den letzten zwei Jahren hatten die Ergebnisse von Leistungstests (Proben, VERA etc.) der Schüler einen Einfluss auf meinen Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine klare Vorstellung davon, wie ich die Ergebnisse aus Leistungstests (z.B. Vergleichsarbeiten) nutzen kann, um meinen eigenen Unterricht zu optimieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich bei der Benotung von Probearbeiten Schul...					

Abb. 3: Ausschnitt aus dem Fragebogen „monitoring_Lehrer“

Schritt 4:

Als Vorlage zum Auszählen der Antworten der Lehrkräfte kann das erste Tabellenblatt der Auswertungshilfe DRUCKEN.Kollegen genutzt werden.

Die folgende Tabelle dient dem Auszählen der Antworten des Lehrerfragebogens:
Führen Sie in der ersten Spalte (z.B. "Trifft nicht zu") eine Strichliste, addieren Sie die Striche und notieren Sie das Ergebnis in der zweiten Spalte (Anzahl "trifft nicht zu"). Übertragen Sie dann diese Ergebnisse in das Sheet "EINGABE.Kollegen". Die Ergebnisse werden dann im Sheet "AUSWERTUNG" automatisch angezeigt.

Systematisches Monitoring	Trifft nicht zu	Anzahl "trifft nicht zu"	Eher nicht	Anzahl "trifft eher nicht zu"	Teils/teils	Anzahl "teils/teils"	Eher ja	Anzahl "trifft eher zu"	Trifft zu	Anzahl "trifft zu"
1. In den letzten zwei Jahren hatten die Ergebnisse von Leistungstests (Proben, VERA, etc.) der Schüler einen Einfluss auf meinen Unterricht.	IIII	7	IIII	4	III	3	IIII	4	IIII	8

Abb. 4: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „DRUCKEN.Kollegen“

Schritt 5:

Die Ergebnisse werden anschließend in das dritte Tabellenblatt **EINGABE.Kollegen** übertragen.

Systematisches Monitoring	Wie viele haben jeweils angekreuzt?					Anzahl Fragebogen
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	
	(bitte für jede Frage die jeweilige Anzahl pro Antwortoption eintragen)					
In den letzten zwei Jahren hatten die Ergebnisse von Leistungstests (Proben, VERA, etc.) der Schüler einen Einfluss auf meinen Unterricht.	7	4	3	4	8	26

Abb. 5: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Kollegen“

Schritt 6:

Die Ergebnisdarstellung im Tabellenblatt **AUSWERTUNG** wird durch die Eintragungen in das zweite und dritte Tabellenblatt **EINGABE.Selbst** und **EINGABE.Kollegen** automatisch generiert.

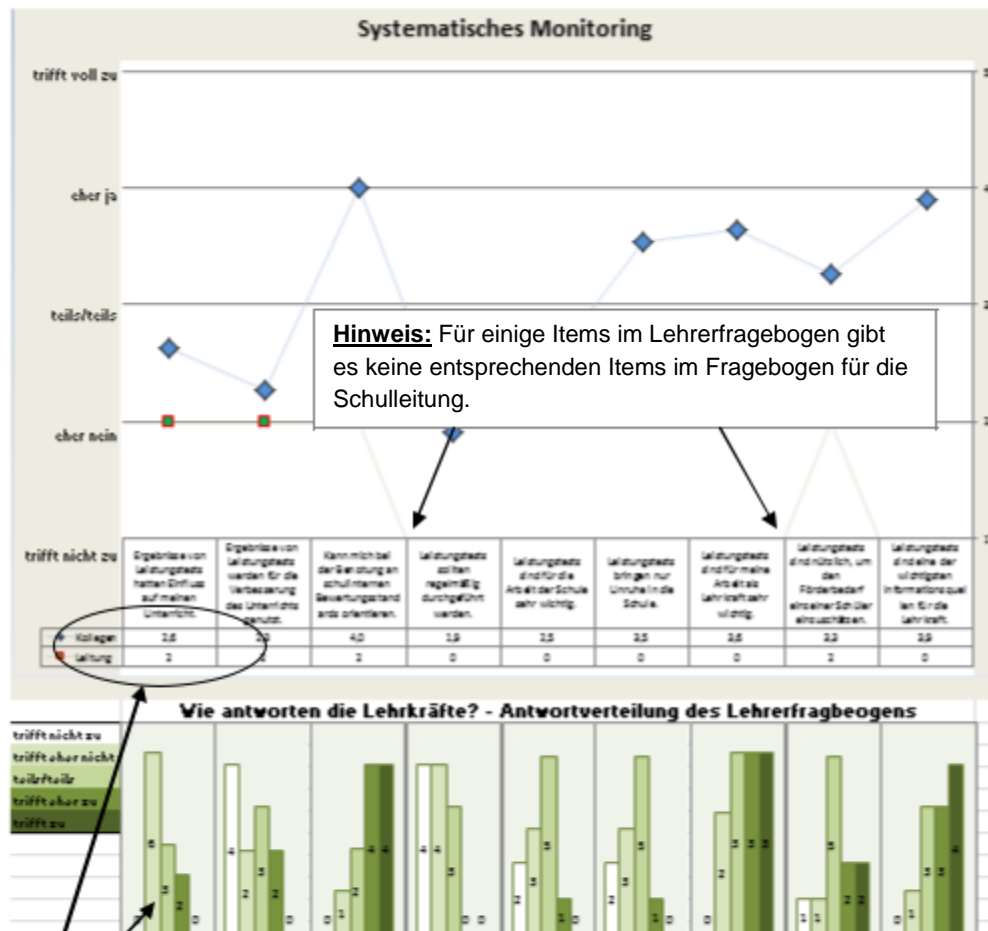


Abb. 6: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „AUSWERTUNG“

Beispiel

Vergleich der Werte bzw. Mittelwerte aus dem Selbsteinschätzungsbogen und den Lehrerfragebögen. – Verteilung der Häufigkeiten bzgl. der Lehrerantworten (siehe grüne Balken)

Schritt 7:

Bewertung und Weiterarbeit mit den Ergebnissen.

Leitfragen können sein:

- In welchen Bereichen fallen die Einschätzungen besonders positiv oder negativ aus?
- Stehen die Einschätzungen über die Bereiche hinweg in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander? Wo gibt es Schwankungen oder Ausreißer im Profil?
- Stimmen die Einschätzungen von Schulleitung und Lehrkräften überein? In welchen Bereichen gibt es Diskrepanzen? Wie lassen sich diese möglicherweise erklären und als Ansatzpunkte für eine Weiterarbeit nutzen?
- Entsprechen die Ergebnisse den Erwartungen?

Variationen in der Verwendung der Instrumente:

- Neben dem Standardfall, dass die Schulleiterin oder der Schulleiter die Evaluation zusammen mit den Lehrkräften durchführt, gibt es weitere Möglichkeiten:
 - Die stellvertretende Schulleitung bzw. die Mitglieder des Schulleitungsteams bearbeiten den Selbsteinschätzungsbogen und diskutieren die Ergebnisse: Sind die Ergebnisse innerhalb des Schulleitungsteams kongruent?
 - Die Schulleitung bearbeitet den Selbsteinschätzungsbogen nicht nur aus der eigenen Perspektive sondern versucht den Fragebogen auch aus Lehrkraftperspektive zu beantworten.

Bitte beachten Sie die Hinweise zur Gewährleistung der Anonymität!