

# Qualitätskriterium: Offenheit für Veränderung

- Anleitung für die Nutzung der angebotenen Instrumente -

## Überblick über die angebotenen Instrumente:

Schulleitung: Offenheit Veränderungen (1)

Lehrkräfte: Offenheit Veränderungen (2)

Auswertungshilfe (3)

## Anleitung

(1) Selbsteinschätzungsbogen für Schulleiter zum Ausdrucken („*offenheit\_veraenderung\_leitung*“)

(2) Fragebogen für Lehrkräfte zum Ausdrucken („*offenheit\_veraenderung\_lehrung*“)

(3) Auswertungshilfe („*ausw\_arbeitsorganisation*“) bestehend aus 4 Tabellenblättern:

3.1 Hilfe zum Auszählen der Antworten aus den Fragebögen für Lehrkräfte zum Ausdrucken → **DRUCKEN.Kollegen**

3.2 Vorlage zur Eingabe der Antworten aus dem Selbsteinschätzungsbogen  
→ **EINGABE.Selbst**

3.3 Vorlage zur Eingabe der Ergebnisse aus den Fragebögen für Lehrkräfte  
→ **EINGABE.Kollegen**

3.4 Graphische Darstellung der Ergebnisse  
→

## Erläuterung der Instrumente und deren Verwendung

### Schritt 1:

**Bearbeiten Sie zunächst den Selbsteinschätzungsbogen „*offenheit\_veraenderung\_leitung*“.**

## Erklärung:

Der Selbsteinschätzungsbogen für Schulleiter bietet die Möglichkeit, die Offenheit für Veränderung zu reflektieren.

Im Selbsteinschätzungsbogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.



## Offenheit für Veränderung Fragebogen Schulleitung

Mit diesem Fragebogen haben Sie die Möglichkeit zunächst eine eigene Einschätzung der Offenheit für Veränderungen und Innovationen an Ihrer Schule vorzunehmen. Sie können dann Ihre Angaben mit den Angaben der Lehrkräfte kontrastieren.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?	trifft nicht zu	trifft eher nicht	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu
An unserer Schule werden gezielt Ideen und Anregungen für Verbesserungen gesammelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 1: Ausschnitt aus dem Fragebogen „offenheit\_veraenderung\_leitung“

### Schritt 2:

**Die Antworten werden anschließend in das zweite Tabellenblatt der Auswertungshilfe [EINGABE.Selbst](#) übertragen.**

Offenheit für Veränderungen	trifft nicht zu				trifft zu
An unserer Schule werden gezielt Ideen und Anregungen für Verbesserungen gesammelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Abb. 2: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Selbst“

### Schritt 3:

**Drucken Sie den Fragebogen „offenheit\_veraenderung\_lehrer“ in ausreichender Stückzahl aus und geben Sie ihn an die Lehrkräfte aus.**

## Erklärung:

Der entsprechenden Fragebogen für Lehrkräfte kann verwendet werden, um die Ergebnisse aus dem Selbsteinschätzungsbogen mit der Sichtweise der Lehrkräfte zu kontrastieren.

Im Lehrerfragebogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.

## Offenheit für Veränderung Fragebogen für Lehrkräfte

Mit diesem Fragebogen können Sie einschätzen, wie offen Ihre Schule für Veränderungen und Innovationen ist.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht zu?	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu
Ich werde in regelmäßigen Abständen gezielt dazu aufgefordert, Ideen für Verbesserungen an der Schule einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 3: Ausschnitt aus dem Fragebogen „offenheit\_veraenderung\_lehrer“

### Schritt 4:

Als Vorlage zum Auszählen der Antworten aus dem Fragebogen für Lehrkräfte (Strichliste) kann das erste Tabellenblatt der Auswertungshilfe **DRUCKEN.Kollegen** genutzt werden.

Die folgende Tabelle dient dem Auszählen der Antworten des Lehrerfragebogens:

Führen Sie in der ersten Spalte (z.B. "Trifft nicht zu") eine Strichliste, addieren Sie die Striche und notieren Sie das Ergebnis in der zweiten Spalte (Anzahl "trifft nicht zu"). Übertragen Sie dann diese Ergebnisse in das Sheet "EINGABE.Kollegen". Die Ergebnisse werden dann im Sheet "AUSWERTUNG" automatisch angezeigt.

Offenheit für Veränderungen	Trifft nicht zu	Anzahl "trifft nicht zu"	Eher nicht	Anzahl "trifft eher nicht zu"	Teils/teils	Anzahl "teilsteil"	Eher ja	Anzahl "trifft eher zu"	Trifft zu	Anzahl "trifft zu"
1. Ich werde in regelmäßigen Abständen gezielt dazu aufgefordert, Ideen für Verbesserungen an der Schule einzubringen.	II	2	I	1	III	3	<del>IIII</del> III	13	<del>IIII</del> III	8

Abb. 4: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „DRUCKEN.Kollegen“

### Schritt 5:

Die Ergebnisse werden anschließend in das dritte Tabellenblatt **EINGABE.Kollegen** übertragen.

Offenheit für Veränderungen	Wie viele haben jeweils angekreuzt?					Anzahl Fragebogen
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	
Ich werde in regelmäßigen Abständen gezielt dazu aufgefordert, Ideen für Verbesserungen an der Schule einzubringen.	2	1	3	13	8	27

Abb. 5: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Kollegen“

**Schritt 6:**

Die Ergebnisdarstellung im Tabellenblatt **AUSWERTUNG** wird durch die Eintragungen in das zweite und dritte Tabellenblatt **EINGABE.Selbst** und **EINGABE.Kollegen** automatisch generiert.

**Beispiel:**

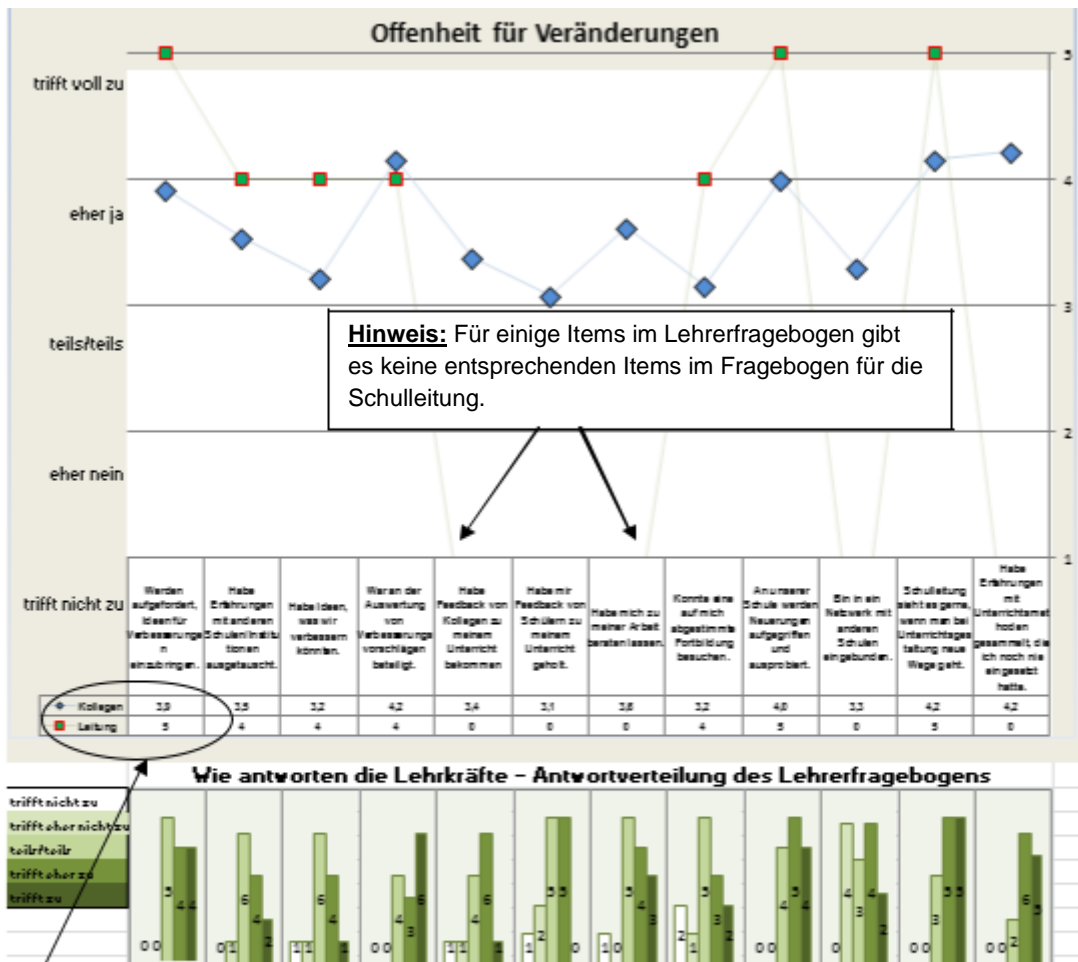


Abb 6: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „AUSWERTUNG“

**Beispiel**

Vergleich der Werte bzw. Mittelwerte zum Bereich aus dem Selbsteinschätzungsbogen und den Lehrerfragebögen.

## **Schritt 7:**

### ***Bewertung und Weiterarbeit mit den Ergebnissen.***

Leitfragen können sein:

- In welchen Bereichen fallen die Einschätzungen besonders positiv oder negativ aus?
- Stehen die Einschätzungen über die Bereiche hinweg in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander? Wo gibt es Schwankungen oder Ausreißer im Profil?
- Stimmen die Einschätzungen von Schulleitung und Lehrkräften überein? In welchen Bereichen gibt es Diskrepanzen? Wie lassen sich diese möglicherweise erklären und als Ansatzpunkte für eine Weiterarbeit nutzen?
- Entsprechen die Ergebnisse den Erwartungen?

### **Variationen in der Verwendung der Instrumente:**

- Neben dem Standardfall, dass die Schulleiterin oder der Schulleiter die Evaluation zusammen mit den Lehrkräften durchführt, gibt es weitere Möglichkeiten:
  - Die stellvertretende Schulleitung bzw. die Mitglieder des Schulleitungsteams bearbeiten den Selbsteinschätzungsbogen und diskutieren die Ergebnisse: Sind die Ergebnisse innerhalb des Schulleitungsteams kongruent?
  - Die Schulleitung bearbeitet den Selbsteinschätzungsbogen nicht nur aus der eigenen Perspektive sondern versucht den Fragebogen auch aus Lehrerperspektive zu beantworten.

**Bitte beachten Sie die Hinweise zur Gewährleistung der Anonymität!**