

Qualitätskriterium: Unterrichtsklima

- Anleitung für die Nutzung der angebotenen Instrumente -

Überblick über die angebotenen Instrumente:

Lehrkräfte: Unterrichtsklima (1)

Schülerinnen und Schüler: Unterrichtsklima (2)

Auswertungshilfe (3)

Anleitung

(1) Selbsteinschätzungsbogen für Lehrkräfte **zum Ausdrucken** („*unterrichtsklima_lehrer*“)

(2) Fragebogen für Schülerinnen und Schüler **zum Ausdrucken**
(„*unterrichtsklima_schueler*“)

(3) Auswertungshilfe („*ausw_unterrichtsklima*“) bestehend aus 4 Tabellenblättern:

3. 1 Hilfe zum Auszählen der Antworten aus den Schüler*innenfragebögen **zum Ausdrucken**
→ DRUCKEN.Schüler

3.2 Vorlage zur Eingabe der Antworten aus dem Selbsteinschätzungsbogen
→ EINGABE.Selbst

3.3 Vorlage zur Eingabe der Ergebnisse aus den Schüler*innenfragebögen
→ EINGABE.Schüler

3.4 Graphische Darstellung der Ergebnisse
→

Erläuterung der Instrumente und deren Verwendung

Schritt 1:

Bearbeiten Sie zunächst den Selbsteinschätzungsbogen „*unterrichtsklima_lehrer*“.

Erklärung:

Der Fragebogen für Lehrkräfte bietet die Möglichkeit, das eigene Unterrichtsklima zu reflektieren.

Im Lehrerfragebogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.

Bayerisches Landesamt
für Schule
Qualitätsagentur



Lernförderlichkeit des Unterrichtsklimas Fragebogen Lehrkräfte

Anhand dieses Fragebogens können Sie das Unterrichts- und Klassenklima zunächst selbst bewerten. Vergleichen Sie Ihre Einschätzung anschließend mit der Sicht der Schülerinnen und Schüler.

Inwieweit treffen folgende Aussagen aus ihrer Sicht zu?	trifft nicht zu	trifft eher nicht	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu
Ich versuche, alle meine Schüler, unabhängig von der Person, gleich zu behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 1: Ausschnitt aus dem Fragebogen „unterrichtsklima_lehrer“

Schritt 2:

Die Antworten werden anschließend in das zweite Tabellenblatt der Auswertungshilfe [EINGABE.Selbst](#) übertragen.

Unterrichtsklima	trifft nicht zu				trifft zu
Ich versuche, alle meine Schüler, unabhängig von der Person, gleich zu behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 2: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Selbst“

Schritt 3:

Drucken Sie den Fragebogen „unterrichtsklima_schueler in ausreichender Stückzahl aus und geben Sie ihn an die Schüler aus.

Erklärung:

Der entsprechenden Fragebogen für Schülerinnen und Schüler kann verwendet werden, um die Ergebnisse aus dem Lehrerfragebogen mit der Sichtweise der Schülerinnen und Schüler zu kontrastieren.

Auch im Schüler*innenfragebogen sollen zu den relevanten **Bereichen des Qualitätskriteriums** Einschätzungen auf einer fünfstufigen Skala abgegeben werden.

Bayerisches Landesamt
für Schule
Qualitätsagentur



Unterrichts- und Klassenklima

Fragebogen Schülerinnen und Schüler

In diesem Fragebogen geht es um deine Meinung. Du kannst offen und ehrlich antworten, denn niemand weiß nachher, wer den Fragebogen ausgefüllt hat.
Kreuze bitte an, was deiner Meinung nach am ehesten zutrifft.

<i>Wie geht es dir mit deinem Lehrer?</i>	trifft nicht zu	trifft eher nicht	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu
Es gibt Schüler in meiner Klasse, die von meinem Lehrer bevorzugt behandelt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abb. 3: Ausschnitt aus dem Fragebogen „unterrichtsklima_schueler“

Schritt 4:

Als Vorlage zum Auszählen der Antworten aus dem Schüler*innenfragebogen kann das erste Tabellenblatt der Auswertungshilfe **DRUCKEN.Schüler** genutzt werden.

Die folgende Tabelle dient dem Auszählen der Antworten des Schülerfragebogens:
Führen Sie in der ersten Spalte (z.B. "Trifft nicht zu") eine Strichliste, addieren Sie die Striche und notieren Sie das Ergebnis in der zweiten Spalte (Anzahl "trifft nicht zu"). Übertragen Sie dann diese Ergebnisse in das Sheet "Eingabe-Schüler". Die Ergebnisse werden dann im Sheet "Auswertung" automatisch angezeigt.

Unterrichtsklima	trifft nicht zu	Anzahl "trifft nicht zu"	trifft eher nicht zu	Anzahl "trifft eher nicht zu"	teils/teils	Anzahl "teils/teils"	trifft eher zu	Anzahl "trifft eher zu"	trifft zu	Anzahl "trifft zu"
1. Es gibt Schüler in meiner Klasse, die von meiner Lehrerin/meinem Lehrer bevorzugt behandelt werden.	I	11		3	I	16		3	I	1

Abb. 4: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „DRUCKEN.Schüler“

Schritt 5:

Die Ergebnisse werden anschließend in das dritte Tabellenblatt **EINGABE.Schüler** übertragen.

Unterrichtsklima	Wie viele haben jeweils angekreuzt?					Anzahl Fragebogen
	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	
(bitte für jede Frage die jeweilige Anzahl pro Antwortoption eintragen)						
1. Es gibt Schüler in meiner Klasse, die von meiner Lehrerin/meinem Lehrer bevorzugt behandelt werden.	11	3	16	3	1	34

Abb. 5: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „EINGABE.Schüler“

Schritt 6:

Die Ergebnisdarstellung im Tabellenblatt **AUSWERTUNG** wird durch die Eintragungen in das zweite und dritte Tabellenblatt **EINGABE.Selbst** und **EINGABE.Schüler** automatisch generiert.

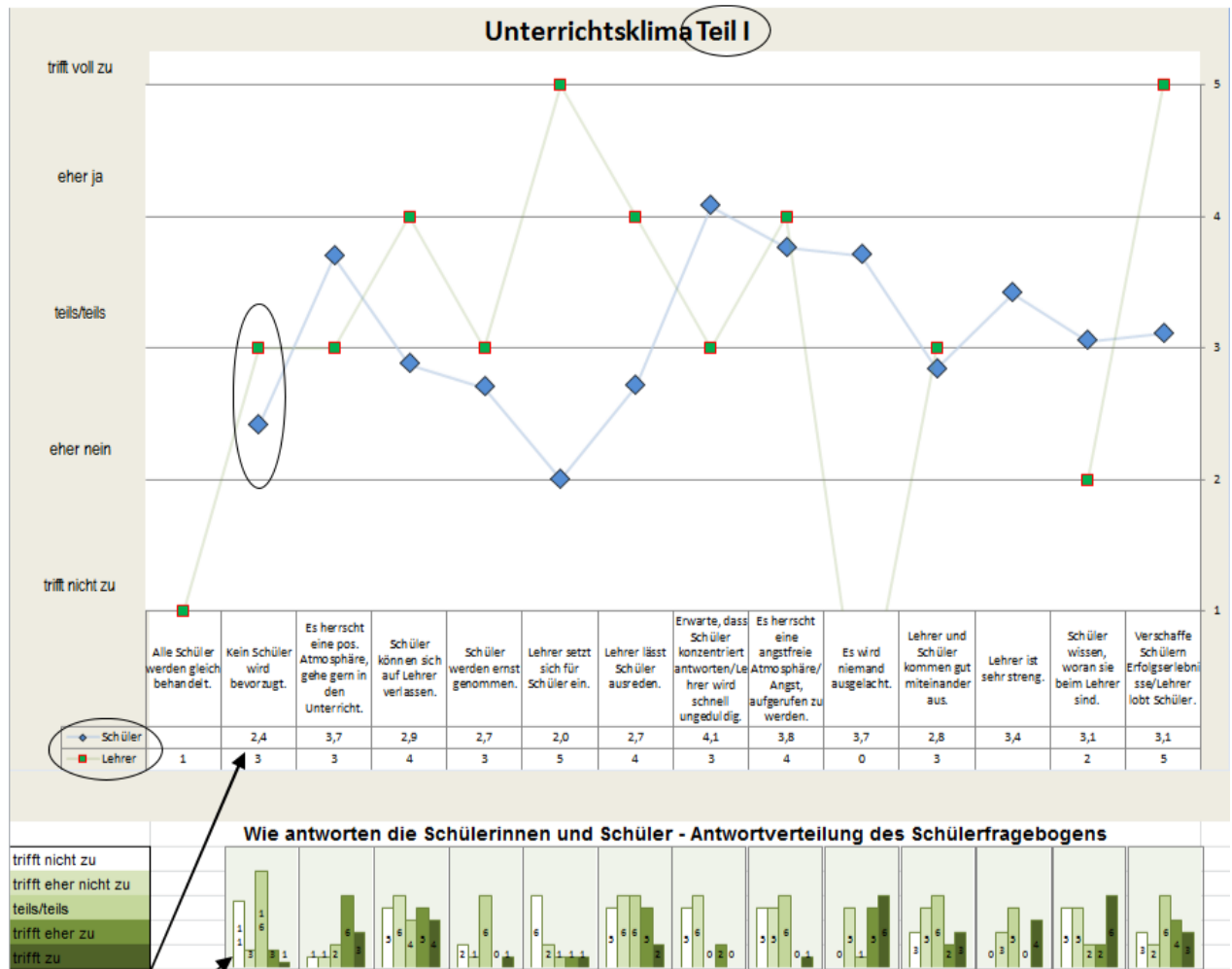


Abb. 6: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „AUSWERTUNG“; Teil 1: Lehrer – und Schülerfragebogen

Beispiel:

Vergleich der Werte bzw. Mittelwerte aus dem Selbsteinschätzungsfragebogen und den Schülerfragebögen. – Verteilung der Häufigkeiten bzgl. der Schülerantworten (siehe grüne Balken)

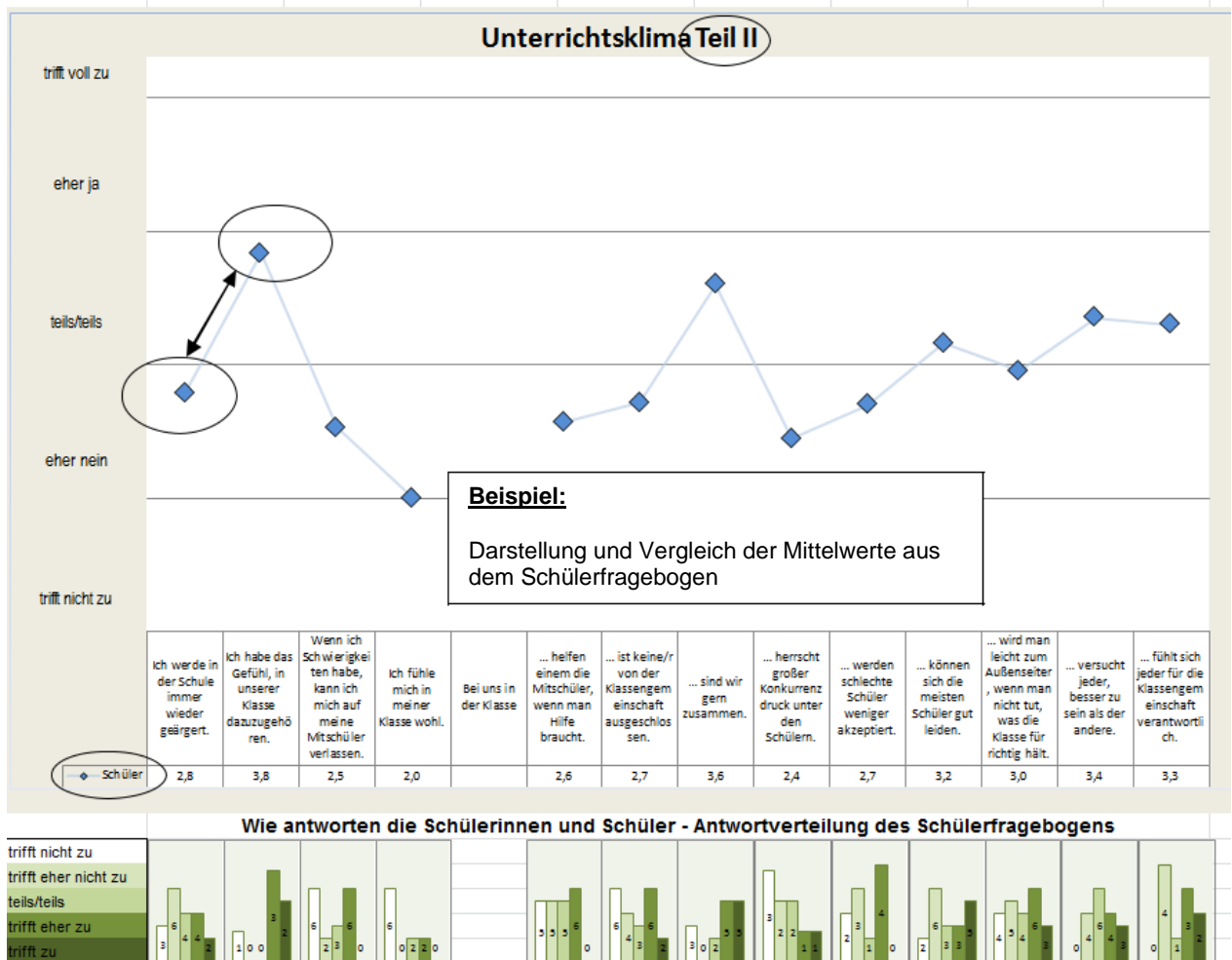


Abb. 7: Ausschnitt aus dem Tabellenblatt „AUSWERTUNG“; Teil 2: Schülerfragebogen

Schritt 7:

Bewertung und Weiterarbeit mit den Ergebnissen.

Leitfragen können sein:

- In welchen Bereichen fallen die Einschätzungen besonders positiv oder negativ aus?
- Stehen die Einschätzungen über die Bereiche hinweg in einem ausgewogenen Verhältnis zueinander? Wo gibt es Schwankungen oder Ausreißer im Profil?
- Stimmen die Einschätzungen von Lehrkraft und Schüler*innen überein? In welchen Bereichen gibt es Diskrepanzen? Wie lassen sich diese möglicherweise erklären und als Ansatzpunkte für eine Weiterarbeit nutzen?
- Entsprechen die Ergebnisse den Erwartungen?

Variationen in der Verwendung der Instrumente:

- Neben dem Standardfall, dass eine Lehrkraft die Evaluation zusammen mit einer Klasse durchführt, gibt es weitere Möglichkeiten:
 - Die Lehrkraft bearbeitet den Selbsteinschätzungsbogen nicht nur aus der eigenen Perspektive, sondern versucht, den Fragebogen auch aus Schüler*innenperspektive zu beantworten.
 - Eine Lehrkraft führt die Evaluation in mehreren Klassen durch und vergleicht die Ergebnisse zwischen den Klassen.
 - Die Schülerinnen und Schüler einer Klasse beantworten den Schüler*innenfragebogen mehrfach für den Unterricht bei verschiedenen Lehrkräften. Die Ergebnisse können anschließend von den Lehrkräften (ggf. auch Fachschaften bestimmter Fächer) gemeinsam diskutiert/verglichen werden.

Bitte beachten Sie die Hinweise zur Gewährleistung der Anonymität!